

Приложение №22
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
утвержденной приказом директора
от 29.08.2014 № 269-п

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка»
5-9 классы



Рабочая программа по СБО для 5-9 классов составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. / Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. – сб.1.

Рабочая программа по СБО является компенсаторно-адаптационной и составлена на основе образовательного минимума программного содержания образования по СБО и требований к уровню подготовки обучающихся 5-9 классов, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня знаний и умений. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, учащихся с особыми образовательными потребностями (далее: ОВЗ) на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Ожидаемые результаты

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;

- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися 5-9 классов знания и умения, специфичные для образовательной области «основы социальной жизни», готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Выделяются два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный** - являющийся обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- **достаточный** - не являющийся обязательным для всех обучающихся.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Минимальный

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять
- под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

Достаточный

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его

- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их название.

расчет;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, педагог может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам

Содержание программы

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков, и формирования новых.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением разделов «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство», которые изучаются в 8-9 классах. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 7 классе знания и умения в значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья, правила пользования стиральной машиной и моющими средствами, назначение прачечной и пользование ею. В 9 классе эта тема предусматривает овладение навыками определить размер одежды и обуви, стиль, гарантийные сроки носки, способы обновления одежды и т.п.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются

задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;
- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела «**Одежда и обувь**» требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела **«Жилище»** необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете СБО:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;
- Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;
- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение

практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.

Оборудование кабинета по разделу **«Профориентация и трудоустройство»** предполагает в первую очередь следующую наглядность:

- информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
- бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
- КЗОТ РФ по трудоустройству;
- дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправок бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел «**Медицинская помощь**» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для каждого года обучения отводится 68 часов учебного времени.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Обучение ведется с опорой на личный опыт и знания учащихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
5 класс		
1	Личная гигиена	4
2	Культура поведения	3
3	Одежда и обувь	4
4	Жилище	6
5	Семья	3
6	Питание	7
7	Транспорт	3
8	Торговля	4
8	Итого	34

6 класс		
1	Личная гигиена	3
2	Культура поведения	3
3	Одежда и обувь	7
4	Жилище	10
5	Семья	3
6	Средства связи	5
7	Учреждения, организации, предприятия	2
8	Питание	10
9	Транспорт	6
10	Торговля	2
11	Основы здорового образа жизни	5
12	Медицинская помощь	4
13	Безопасность и защита человека	8
14	Итого	68
7 класс		
1	Личная гигиена	2
2	Культура поведения	3
3	Одежда и обувь	7
4	Жилище	6
5	Семья	4
6	Средства связи	5
7	Учреждения, организации, предприятия	5
8	Питание	10
9	Транспорт	5
10	Торговля	2
11	Медицинская помощь	4
12	Безопасность и защита человека	10
13	Экономика домашнего хозяйства	5
14	итого	68
8 класс		
1	Личная гигиена	2
2	Культура поведения	4
3	Одежда и обувь	3
4	Жилище	4
5	Семья	5
6	Учреждения, организации, предприятия	2
7	Экономика домашнего хозяйства	8
8	Питание	7
9	Транспорт	6
10	Средства связи	3
11	Медицинская помощь	3
12	Защита прав потребителей	4
13	Торговля	4
14	Безопасность и защита человека	13
15	Итого	68

	9 класс	
1	Личная гигиена	6
2	Культура поведения	2
3	Одежда и обувь	10
4	Жилище	4
5	Семья	4
6	Учреждения, организации, предприятия	3
7	Профориентация и трудоустройство	10
8	Питание	8
9	Транспорт	7
10	Средства связи	3
11	Медицинская помощь	6
12	Торговля	5
13	Итого	68
	Общее количество часов	306

Пронхмеровано, прошнуровано и с респленс
печатью
Д.И. Кулаканова
Директор МКОУ «СОШ № 3» истов
Д.И. Кулаканова
2014 год

ГОРОДА АЗЕФУНСКА НИЖЕГ
ОГРН *075201756348
КОПИЯ С ПОДЛИННИКА ВЕРНА
Директор *И. Чабурова*